

## Se estable el trabajo en el CPREE CAREECHIQUILLA (Palencia)

en la siguiente línea de trabajo/Ejecución:

II. Impulso a las <b>competencias</b> docentes y orientadoras, en coordinación con las redes de <b>formación</b> del profesorado	
Gestión/ Organización	<p>Mejora de la coordinación docente y trabajo en equipo</p> <p><b>Necesitamos crear entornos virtuales en los que poder desarrollar nuestro trabajo:</b> <b>a.- Red Social Kaizala.</b> <b>b.- Aula virtual</b> <b>C.- Trabajo cooperativo en las aulas.</b> <b>D.- Así como la generalización de medios de comunicación telemática entre todos los miembros de la Comunidad Educativa</b></p>
	<p>Establecimiento de redes de comunicación para el intercambio y transferencia de conocimiento y buenas prácticas.</p> <p><b>Entre profesionales de atención directa: Teams, Red aula virtual.</b> <b>Entre profesionales de atención no directa: Red social Kaizala.</b> <b>Entre profesor – padres: Kaizala, entornos virtuales y mensajería instantánea.</b></p>
	<p>Necesidad de apoyo de profesorado específico – profesorado de apoyo en aula para coordinar todas estas actuaciones así como para crear entornos virtuales cooperativos.</p>
Formación en	<p>Relación a la gestión pedagógica del aula en distintos escenarios (presencial, virtual o remoto)</p> <p><b>Para el desarrollo de entornos virtuales con nuestro alumnado necesitamos de un constante manejo de dichas redes, el cual no podemos desarrollar debido a que carecemos de medios informáticos.</b></p> <p><b>La formación es básica en los tres pilares profesores, personal laboral y familias. Este curso 20/21 se desarrollarán sesiones formativas que incluyen un plan de formación de Centro.</b></p> <p><b>Se necesita continuar la formación digital durante otros cursos apoyados a través del CFIE</b></p> <p>Uso de plataformas, herramientas y recursos varios para la mejora del seguimiento de alumnos y de la comunicación con las familias</p> <p><b>Necesitamos trabajar en el día a día para que en caso de alejamiento social nuestros alumnos estén acostumbrado a las redes sociales.</b></p> <p><b>Para ello el trabajo día a día en el aula debe de ser constante. Carecemos de medios informáticos y de personal con los que poder trabajar el hábito de la comunicación digital.</b></p> <p><b>Una vez se forme al personal de atención directa e indirecta necesitaremos recursos materiales.</b></p> <p><b>Así mismo debido a la población escolarizada en el Centro se ve inviable una educación individualizada e íntegra ya que carecemos de profesorado de apoyo para posibles desdobles educativos.</b></p>
	<p>Educación a distancia, con especial énfasis en tutoría, orientación y evaluación promovido desde la Comunidad Autónoma (Centros de FIE)</p>

	<p>Es difícil poder tutorizar, evaluar u orientar si antes no ha existido una formación previa del alumnado, profesorado y comunidad educativa, de ahí el vertebrar la formación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa.</p> <p>Consideramos la formación el eje central de posible educación a distancia teniendo en cuenta su carácter orientador y evaluador. Así mismo los responsables de estas acciones necesitan horas de atención, no pudiéndose realizar sin personal docente que pueda cubrir dicho trabajo en el aula.</p> <p>En atención Directa de Acness la tutoría, orientación y evaluación es complica de forma presencial de forma telemática es muy difícil a no ser que se manejen las herramientas con las que se ha trabajado de forma sistemática necesitando de una formación que en este curso 20/21 se ha comenzado. Una vez realizada la formación necesitamos generar los recursos digitales propios con sistemas informáticos que nos ayuden a trabajar (Tobii).</p>
	<p>Mejora de herramientas de evaluación (formativa, continua, puntuales, etc.) que motiven el aprendizaje</p> <p>Lo descrito anteriormente conlleva una mejora en la red telemática del Centro, incluyendo el préstamo en caso de necesidad por parte del alumno.</p> <p>Es importante el manejo de redes y de servicios informáticos (ordenadores, tablets PC, ...) pero así mismo al carecer de ellas se dificulta mucho la generalización de dichas herramientas.</p> <p>Todo ello no se puede coordinar sin recursos materiales y sin profesorado de apoyo.</p>
	<p>Orientaciones para la adaptación de programaciones didácticas a los distintos escenarios de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se ha trabajado mucho en la realización de Acis, este año toca mejorar, evaluando necesidades y generando adaptaciones que conlleven una mejora en las diferentes adaptaciones curriculares de cada alumnado por ello proponemos crear un soporte digital que nos facilite el trabajo de las mismas.</p>
	<p>Desarrollo de estrategias metodológicas que favorezcan el protagonismo activo del alumnado y potencien su autonomía de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formación de padres</b></li> <li>- <b>Formación de Personal de Atención Directa e Indirecta.</b></li> <li>- <b>Plan de formación del profesorado (CFIE)</b></li> <li>- <b>Creación de un modelo de Aadaptación Curricular Digitalizado.</b></li> </ul>
	<p>Nuevas estrategias y actuaciones de atención personalizada al alumnado</p> <p><b>Desarrollo de Programas de SAAC, en Tablets PC o soporte digital en PC Táctil.</b> <b>Desarrollo de un directorio de recursos digitales de fácil acceso.</b></p> <p><b>Para el desarrollo digital del Centro se necesita profesorado de apoyo para desdobles y atención a las necesidades educativas especiales</b></p>
	<p>Procesos y metodologías de evaluación</p> <p><b>La evaluación debe de ser continuada, sistémica y teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada alumno.</b></p>
	<p>Metodologías innovadoras y activas</p> <p><b>Basada en las competencias individuales y digitalizadoras de cada alumno.</b></p>

	<p><b>Generar base de datos individualizada por alumnado de Aci y evaluación bianual.</b></p> <p><b>Hay que generar aulas virtuales, y entornos digitalizados para poder avanzar en metodologías y didácticas.</b></p> <p><b>Así como de evaluación con carácter anual de los criterios establecidos en su plan de trabajo anual.</b></p>
	<p>Orientaciones para el trabajo individual</p> <p><b>Todos somos Comunidad Educativa. La forma de trabajo con el alumnado que tiene este Centro y el trabajo en grupos pequeños hace que en determinados momentos por el alumnado que tenemos no se pueda desarrollar.</b></p> <p><b>Un buen trabajo individual conllevaría:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Recursos materiales accesibles y adaptables a las necesidades de nuestro alumnado: Tablets PC, Paneles Digitales, Paneles comunicativos (Tobbi), tablets para trabajo individualizado con programas personalizados para nuestro alumnado.</b></li><li>- <b>Recursos personales: Profesorado PT/AL de apoyo en atención directa de alumnado, y que pueda cubrir las necesidades en el aula.</b></li><li>- <b>Creación de un grupo de trabajo que aglutine: Coordinador CODETIC, Coordinador página web, coordinador Plan Digital. Dicho grupo no se puede generar sin apoyos específicos en el aula.</b></li></ul>